

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Иваново
/Виткина Н. В.



«08» 10 2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 50»

(протокол от «08» 10 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»

/Волкова О. А.

Приказ № 45/н от «08» 10 2024



Программа развития

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

на 2024–2029 годы

город Иваново 2024 год

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на программу развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

на 2024-2029 гг.

На экспертизу представлена Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» на 2024-2027 годы.

Цель экспертизы:

- установление соответствия изложенных в представленном на экспертизу документе целей основным принципам стратегического планирования образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

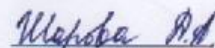
- установление внутренней согласованности документа.

В процессе экспертизы выявлено: Представленная на экспертизу программа развития разработана на период 2024 – 2029 гг. Программа состоит из основных разделов, которые предъявляют требования.

При разработке Программы авторский коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Основные разделы Программы отражают перспективные направления развития ДОУ. Аналитическая часть программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в образовательном учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения. В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, обозначены принципы, на которых будут строиться новые отношения, миссия дошкольного учреждения сформулирована кратко, четко и перспективно. Обозначены стратегические цели и основные направления реализации Программы развития. В программе дан тактический план развития, спрогнозированы результаты развития.

Вывод: Программа развития соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.



(Шарова Д.А.,
методист отдела
учебно-методической работы МБУ МЦ)

09.12.2024

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №50»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа развития образования в городе Иваново на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Иваново 14.09.2014 № 21-о. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

	10. Указ президента РФ о 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2023 года»
Сведения о разработчиках	Ответственные: Волкова Ольга Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50», Старший воспитатель Бугрова Мария Николаевна Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 50 от «___» _____ 2024 г.
Цели программы развития	Построение модели экологического образования в детском саду: совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.
Комплексные задачи программы развития	1. Способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве МБДОУ детского сада и семьи. 2. Активизация работы педагогического коллектива по становлению экологических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к природе и культуре родной страны. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 4. Совершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в создании развивающей среды образовательного учреждения. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
Основные направления развития организации	1. Создание единого социально-образовательного пространства по экологическому образованию дошкольников на основе расширения форм сотрудничества с семьей. 2. Повышение компетенций родителей в вопросах экологического воспитания и образования детей. 3. Повышение понимания родителей по вопросам реализации ФОП ДО. 4. Повышение компетенций педагогов по внедрению ФОП

	ДО в ДОУ. 5. Внедрение эффективных форм воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по экологическому образованию. 6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности, на территории ДОУ: оформление метеостанции, создание огорода в теплице, лекарственных растений, экологической тропы, уголка леса; в групповых помещениях: пополнение мини-лабораторий, создание экологической комнаты
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Перечень реализуемых проектов	1. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя» 2. «Тропинка в экологию»
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Доля воспитанников с высоким уровнем освоения основной образовательной программы ДО ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой) – 90% Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня по вопросам развития экологической культуры дошкольников -60% Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции др.) – 50%. Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения-40% Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников -70% Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС – 70% Доля родителей, удовлетворенных материально-

	техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения - 90%
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. У воспитанников сформирован интерес к изучению природы, бережное отношение к природным ресурсам, основы экологических представлений. 2. Воспитанники и родители (законные представители) участвуют в конкурсах, выставках, акциях разных уровней. 3. Увеличение количества родителей, активно участвующих в создании развивающей среды учреждения: разработаны и реализованы эко проекты на группах и на прогулочных участках. 3. Созданы условия для развития экологической культуры у дошкольников в образовательном процессе. 4. Педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам формирования экологических представлений дошкольников. 5. Разработаны и изданы методические рекомендации и материалы для работы с детьми в данном направлении.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 50» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» города Иваново (далее – детский сад, организация) создан 24 марта 1975 года на основании постановления администрации города Иваново «О создании МБДОУ Детский сад № 50 от 29.03.1995 № 519-по.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и логопедический пункт.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 9 групп воспитанников, из них:

- 1 ясельная группа (от 1-2 лет)
- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	169	86%
Неполная с матерью	19	10%
Неполная с отцом	1	4%
Оформлено опекунов	0	0%

Социальный статус семей:

Предприниматели – 31 человек (10%)

Служащие 112 (36%)
Рабочие 136 (44%)
Неработающие 9 (3%)

Уровень образования родителей:

Высшее - 170 человек (55%)
Среднее специальное - 108 человек (35%)
Среднее (полное) общее - 30 человек (10%)

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	32%
Два ребенка	95	48%
Три ребенка и более	28	14%

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №3»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №5»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180»;
- МБУК ЦБС ДБ Центральная городская детская библиотека
- Торговый комплекс «Евроленд»

В детском саду организуются выступления Ивановского драматического театра по заключенным договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

В микрорайоне расположены детские сады №120, №173 и №180, №182, с которыми организуются физкультурно-спортивные мероприятия, сотрудничество с педагогическими коллективами.

Детский сад ведет работу по безопасности дорожного движения и тесно сотрудничает с инспектором по пропаганде ГИБДД

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 10» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Гимназия № 3» и МБОУ СОШ № 5 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК ЦБС ДБ Центральная городская детская библиотека детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 16 человек (старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед)

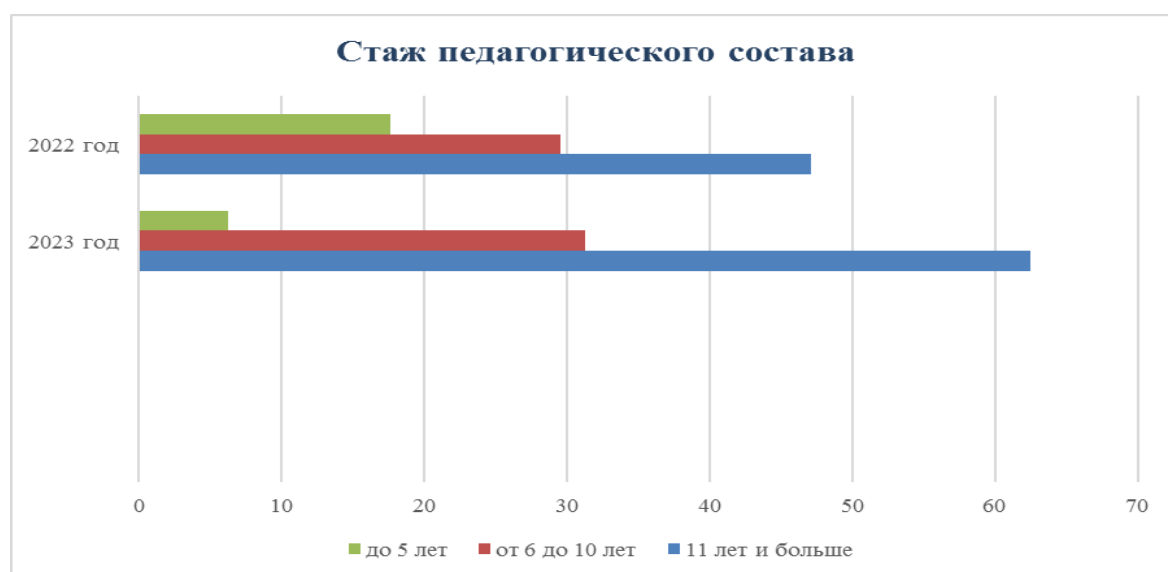
Работник с медицинским образованием – 1 человек.

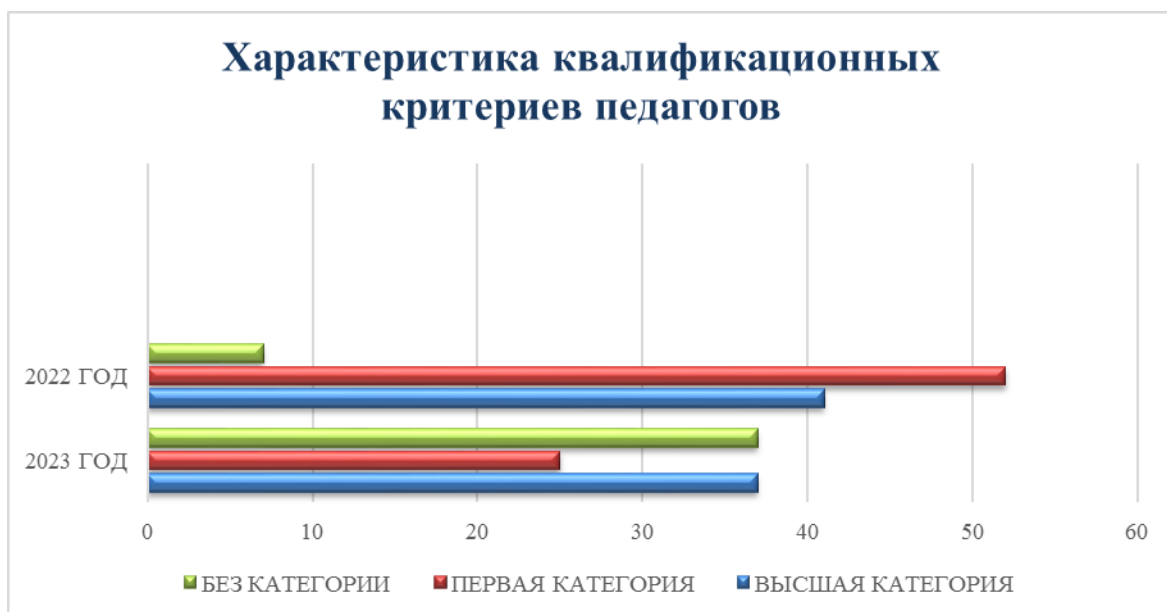
Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 68%;
- младшими воспитателями – на 80%;
- обслуживающим персоналом – 80%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 3 чел. Без категории – 5 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5–10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 11 чел.





Основной контингент педагогов ДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средне-профессиональным образованием, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Как видно из таблиц, основной процент составляют педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Заставляет задуматься показатель «без категории»: в коллектив идут педагоги, имевшие ранее категорию, но потерявшие ее, так как не аттестовались вовремя. А также возрастные педагоги без категории, пришедшие в МБДОУ №50 недавно.

Таким образом, можно сделать вывод: кадровый состав ДОУ нуждается в омоложении и увеличении числа квалифицированных кадров.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2023 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участники Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению безопасного поведения на дорогах» Абдулова Н. Р., Лобанова Л. А., Кузнецова Л. Б., Бугрова М. Н., Яркова Л. А.
- Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических вдохновений» победители 3 место Лобанова Л. А., Бугрова М. Н.
- Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»
- Региональный конкурс «Дошкольное образование: секреты мастерства», 3 место Бугрова М. Н., Кузнецова Л. Б.
- Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Читаем К. Д. Ушинского», педагоги Лобанова Л. А., Яркова Л. А., Абдулова Н. Р., Бугрова М. Н., Лобанова Л. А.

- Городской эко-марафон «Планета в руках дошколят», спикеры Яркова Л. А., Бугрова М. Н.
- Муниципальный конкурс «Педагог года» Дук Е. В.
- Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского «Большая игра» Лобанова Л. А., Бугрова М. Н., Яркова Л. А.
- Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2 и 3 места: Лобанова Л. А., Кузнецова Л. Б., Яркова Л. А.
- Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова, победитель Бугрова М. Н.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог дошкольного образования» спикеры Бугрова М. Н., Кузнецова Л. Б., публикации статей
- Участники регионального конкурса организации образовательной деятельности дошкольников с применением литературных произведений В. В. Бианки «Читаем Бианки»
- Участники Всероссийского фестиваля «Воспитатели России: в авангарде детства» Кузнецова Л. Б., Лобанова Л. А., Бугрова М. Н.
- Организаторы проведения Всероссийского фестиваля «4 Д Игра» Бугрова М. Н.
- Участники Всероссийского проекта «4 Д Игра: дети, двор, движение, дружба»

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МБУ МЦ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов

	Соответствие категории, нужная мотивация	г. Иваново, Шуя, ФГБОУ ВО ИВГУ институт непрерывного развития, УНОИ	развиваться, внедрять новые технологии
педагогический коллектив, имеющий стаж работы более 10 лет и выше	Недостаточная готовность педагогов к применению современных инновационных методов в работе и участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с возрастными особенностями некоторые педагоги имеют трудности в освоении ТСО и программного обеспечения. Молодое поколение не идет работать в дошкольные образовательные организации	Возможность постоянного повышения квалификации, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Высокий уровень организации образовательного процесса	Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и	Государственная политика по внедрению ИКТ в образование. Возможность	недостаток бюджетного финансирования. Незапланированные расходы.

	оснащенности образовательного процесса современными ТСО и методическим материалом. Недостаточный уровень доступности развивающей предметно-пространственной среды.	привлечения средств из внебюджетного фонда (платные услуги) для приобретение ТСО	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Развитая инфраструктура для эмоционального благополучия и сохранения физического здоровья дошкольников	Отсутствие физкультурного зала и дополнительного спортивного оборудования Отсутствие психологической консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей	Изыскание дополнительных финансовых средств для приобретения интерактивного оборудования в дошкольное учреждение.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к неудовлетворенности качеством образовательных услуг. Недостаточное финансирование

	ой		
В детском саду ведётся оздоровительная медико-профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми	Всё чаще в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	Ведение инновационной деятельности в направлении здоровьесбережения. Приобретение дополнительного спортивного оборудования	Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с группами детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
Наличие необходимой материально-технической базы для внедрения информационных компьютерных технологий в образовательный процесс	Отсутствие компьютерного класса для дошкольников, интерактивного оборудования для образовательного процесса.	Изыскание дополнительных финансовых средств для приобретения интерактивного оборудования в дошкольное учреждение	Недостаточное финансирование, отсутствие дополнительных средств
Наличие в дошкольном учреждении группы родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания. Возможность родителей получать информацию в результате общения	Неразвитость вариативных форм дистанционной, Консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с дошкольным учреждением.

		посредством чата, форумов, сайта.	
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО	Недостаточный уровень знаний родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Высокие требования родителей к качеству дошкольного образования. Организация взаимодействия с семьями воспитанников через официальный сайт ДОО и социальную сеть «ВКонтакте»	Высокая степень занятости родителей
Наличие договоров с учреждениями образования, с социальными партнерами делает воспитательную работу в дошкольном учреждении эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ дошкольного образования	Развитие сотрудничества с общеобразовательными школами даст возможность решать совместные проблемные вопросы успешной подготовки детей к обучению	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Внедрение инновационных процессов современного дошкольного образования в образовательный процесс ДОО (педагоги ДОО должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики).
- Развитие материально-технической базы ДОО, оснащение современными техническими средствами обучения, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей.
- Налаживание связей для эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50», определить цели, задачи, образ желаемого результата.

Вывод: анализ результатов деятельности МБДОУ детского сада с учетом его необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления работы для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- ☐ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах расширения экологических представлений воспитанников.
- ☐ непрерывное развитие кадрового потенциала в ДОУ, создание условий для овладения инновационными педагогическими технологиями.
- ☐ пополнение материально-технической базы учреждения по направлениям развития.
- ☐ привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.

Реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования Учреждения, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения.

Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния МБДОУ детского сада № 50 стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии Учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и

патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия МБДОУ детского сада заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Юные экологи	-	-	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
художественная	Музыкотерапия	-	+	+	+

	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

Управление реализацией Программы

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива создана творческая группа по направлениям реализации проектов. Основными задачами творческой группы являются:

- 1 Подготовка предложений по направлениям работы, формирование перечня программных мероприятий на каждый год.
- 2 Подготовка предложений по возникающим вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете, выявление организационных и содержательных проблем в ходе реализации и разработка предложений по их решению.
- 3 Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по проектам.
- 4 Организация размещения информации о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте и социальном сообществе МБДОУ детского сада.
- 5 Организация конкурсов, экспертиз, подготовка презентаций.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Построение модели экологического образования в детском саду:

совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.

Задачи Программы:

- 1 Активизировать работу педагогического коллектива по становлению экологических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к природе и культуре родной страны.
- 2 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- 3 Способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве МБДОУ детского сада и семьи.

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- ☐ Оборудовать территорию МБДОУ детского сада № 50 новыми содержательными элементами: культурными объектами, природными ландшафтами, игровыми и спортивными сооружениями.
- ☐ Пополнить групповые тематические центры материалами, стимулирующими развитие познавательных интересов воспитанников.
- ☐ Развивать профессиональное и творческое мастерство педагогов через организацию смотров-конкурсов по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и территории МБДОУ детского сада № 50.
- ☐ Создать условия для эмоционального благополучия детей, развития положительного самоощущения и компетентности, включения их в разнообразные виды деятельности.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	С	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и материалов	Январь 2024	Старший воспитатель, педагоги
2	Анализ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Февраль 2024	Старший воспитатель, педагоги
3	Рассмотрение и обсуждение проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»	Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Семинар для педагогов "Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Февраль 2025	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение планов по оснащению РППС групповых пространств и территории	Август 2024-2029	Заведующий Старший воспитатель

	участков		Педагоги
6	Смотр-конкурс «Лучшая РППС как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста» (центры развития в группах)	Сентябрь 2025	Старший воспитатель, воспитатели
7	Смотр-конкурс «Территория развития» (игровая образовательная среда групповых участков)	Август 2026	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты

- 1 Педагогами используются новые подходы по организации РППС с учетом возрастных потребностей и гендерных особенностей детей
- 2 Создана РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3 Педагоги владеют навыками моделирования РППС в соответствии с принципами образования и воспитания.
- 4 Родители оказывают практическую помощь в создании психологически комфортной РППС в Учреждении.

Целевые индикаторы (показатели) достижения цели

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024-2025	2026-2027	2028-2029
Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников	%	50	60	70
Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС.	%	50	60	70

Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	%	70	80	90
Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения.	%	30	40	50

Проект «Тропинка в экологию»

Цель: способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве Учреждения и семьи.

Задачи:

- ☐ Повысить качество содержания экологического образования у дошкольников.
- ☐ Создать единое социально-образовательное пространство по экологическому образованию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей.
- ☐ Совершенствовать развивающую экологическую предметно- пространственную среду.
- ☐ Развивать педагогический потенциал по использованию эффективных форм работы с дошкольниками по развитию интереса к природе, формированию бережного отношения к окружающему миру.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Разработка авторских дидактических развивающих игр экологической направленности	январь 2024	Старший воспитатель воспитатели
2	Смотр-конкурс «Огород на окне»	апрель 2024	Старший воспитатель воспитатели
3	Мастер-класс для детей и родителей «Юные экологи»	ноябрь 2024	Старший воспитатель Педагоги
4	Детско-родительские презентации «Это интересно»	январь 2025	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»	апрель 2026	Старший воспитатель
6	Организация участия воспитанников и родителей в конкурсах, выставках экологической направленности на разных уровнях (ДОУ, муниципальный, региональный	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги
7	Организация участия воспитанников и родителей в природоохранных и экологических акциях «Добрые крышечки», «Спаси ежика – сдай батарейку», «Чистые игры», «Разделяя, сохраняй», «Каждой пичужке сделаем кормушку», «Елочка»	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги
8	Разработка и реализация совместных исследовательских проектов экологической направленности	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги
9	Создание раздела на официальном сайте Учреждения, содержащего информацию (фоторепортажи) о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.	2024-2029	Старший воспитатель
10	Представление опыта работы в рамках краевого смотра-конкурса образовательных организаций и	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги

	детских объединений в номинации «Экологическое воспитание в образовательной организации»		
11	Создание экологической тропы на территории Учреждения	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги
12	Проведение мероприятий в рамках тематических недель экологической направленности	2024-2029	Старший воспитатель Педагоги

Ожидаемый результат:

- 1 У воспитанников сформирован интерес к изучению природы, бережное отношение к природным ресурсам, основы экологических представлений.
- 2 Воспитанники и родители (законные представители) участвуют в конкурсах, выставках, акциях разных уровней.
- 3 Созданы условия для развития экологической культуры у дошкольников в образовательном процессе.
- 4 Педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам формирования экологических представлений дошкольников.
- 5 Разработаны и изданы методические рекомендации и материалы для работы с детьми в данном направлении

Целевые индикаторы (показатели) достижения цели

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024-2025	2026-2027	2028-2029
Доля воспитанников с высоким уровнем освоения основной образовательной программы ДО ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой)	%	70	80	90
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня по вопросам	%	40	50	60

развития экологической культуры дошкольников				
Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции)	%	30	40	50

Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее мероприятия проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться в отчете по самообследованию.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет доступна на официальном сайте Учреждения через фотоотчеты открытых мероприятий.

Основные составляющие механизмов реализации Программы:

Нормативно-правовая:

☐ развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, должностных инструкций и др.) -нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческая:

☐ координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе, формирование мер стимулирования эффективности реализации Программы.

Научно-исследовательская и методическая:

☐ проведение анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами учреждения;

подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности Учреждения;

Информационно-коммуникативная:

☐ организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;

☐ организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация

☐ использование современных информационно-коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы

Организационно-деятельностная:

☐ непосредственная реализация проектов Программы

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста через приобщение к природным истокам национальной культуры средствами инновационных методов и технологий
2. Повышение уровня эмоциональной отзывчивости воспитанников, развитие представлений о своей Родине, крае, городе.
3. Обновление и пополнение РППС для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4. Создание единого социально-образовательного пространства по экологическому образованию дошкольников на основе расширения форм сотрудничества с семьей.
5. Повышение компетенций родителей в вопросах экологического воспитания и образования детей.
6. Повышение понимания родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
7. Повышение компетенций педагогов по внедрению ФОП ДО в ДОУ.
8. Внедрение эффективных форм воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по экологическому образованию.
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности, на территории ДОУ: оформление метеостанции, создание огорода, экологической тропы, в групповых помещениях: пополнение мини-лабораторий, создание экологической комнаты.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением Программы

Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы являются:

- ☐ отражение приоритетных стратегических направлений развития Учреждения, заявленных в программе, в годовых планах.
- ☐ наличие в Учреждении ответственных за реализацию программы развития лиц и организационных структур.
- ☐ наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по направлениям развития.
- ☐ расширение круга взаимодействия Учреждения с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, рост имиджа Учреждения в окружающем сообществе.

Контроль по выполнению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля - объект

контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования (родители), в процессе наблюдений (воспитанники), изучение документации, обработка полученной информации, согласование на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

10. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий программы. Для минимизирования рисков предусмотрена система мероприятий.

Возможные риски	Способы их снижения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сообществах.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы)	Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально-ориентированную деятельность.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях
Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию современных образовательных технологий по развитию нравственно-	Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий

патриотической, экологической культуры детей.	в воспитательно-образовательный процесс. Участие в инновационных проектах и конкурсах.
---	---

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]