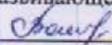


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
153040, г. Иваново, ул. Любимова, д.16
☎ 56-95-72; e-mail: dou50@ivedu.ru

ПРИНЯТО: на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»
Протокол № 2 от 17.09.2024 год

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 50»
 /Волкова О. А.
Приказ № 90-ОД от 25.09.2024 год

**Дополнительная общеразвивающая программа кружка
«Веселый английский»
социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет**

Составитель: Асатрян Н. А.

Иваново, 2024 год

Структура программы:

Введение.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы и подходы, возрастные и индивидуальные особенности).
2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности.
2. Календарно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы и развивающей предметно-пространственной среды.
2. Методические материалы программы.
3. Список литературы.

Программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку «Весёлый английский».

Введение.

Знание иностранных языков нужно везде — карьера, бизнес, путешествия, общение с людьми из разных стран. Сегодня важно уметь свободно говорить на иностранном языке, понимать носителя языка, а также иметь письменные навыки.

За последние годы число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Известно, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Исследования лаборатории изучения иностранных языков НИИ РФ подтверждают “благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом”.

Данная программа рассчитана на обучение детей английскому языку в возрасте 5-7 лет. Длительность обучения составляет два года.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №СанПиН 1.2.3685-21,21.2.3685-21
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительно образования детей»
- Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №192».

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы и подходы, возрастные и индивидуальные особенности).

Многолетние исследования ученых показали, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Физиологи считают, что ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. В раннем возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Это приводит к исчезновению речевого барьера и отсутствию его в дальнейшем.

Известно, что чем моложе ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Это приводит к более успешному результату.

Память ребенка устроена так, что он способен запоминать языковой материал целыми блоками. Конечно, для этого необходима соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно усваивается почти без усилий. Урок, построенный в виде игры, позволяет добиться усидчивости, внимательности, сотрудничества.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы.

Целью программы является гармоничное введение ребенка в новую языковую среду, пробуждение интереса к изучению английского языка, развития мышления, памяти, логики с помощью выражения мысли и чувств (на начальном уровне) в различных речевых ситуациях. Программа учит ребенка использовать иностранный язык для достижения своих целей, понимать элементарные высказывания собеседника.

Двухгодичный курс имеет следующие направления: работа с фонетическим и грамматическим строем языка, накопление лексических знаний и аудирование, развитие навыков устной речи.

Задачи по направлениям работы.

1. Развитие навыков правильного произношения звуков английского языка в отдельных лексических единицах и речевом потоке.
2. Адаптация слуха ребенка к новой языковой среде и развитие навыка речевой реакции.
3. Формирование навыков говорения (монологической и диалогической речи).
4. Развитие навыка грамматически правильного построения предложений, умений правильного выбора грамматической конструкции.
5. Образование и обогащение английского словарного запаса в активной и пассивной форме.
6. Создание положительной мотивации и заинтересованности в дальнейшем изучении языка.

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» направлена на социально – коммуникативное развитие ребёнка.

При формировании данной программы учитываются необходимые принципы и подходы:

1. Учет возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Обучение детей английскому языку ведется с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста и строится на материале, интересном для дошкольника, занятия проходят в игровой форме.
2. Личностно-ориентированный подход. Программа корректируется с учётом возможностей и способностей ребёнка, опираясь на индивидуализацию обучения.
3. Интеграция образовательных областей. Обучение иностранному языку сочетается с музыкально-эстетическим развитием. Программа включает в себя большое количество музыкального материала: считалки, песенки, рифмовки.

4. Наглядность и занимательность. При обучении используется различный наглядный материал, аудио и видео приложения, помогающие усвоить грамматические и лексические знания.

Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников:

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, фантазии, с правилами.

В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Эстетическое отношение к миру

становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам.

Значительно увеличивается словарный запас ребенка, ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов.

В своей речевой деятельности дети уже правильно произносят звуки, строят развернутые предложения, высказывания становятся точными и логически завершенными.

Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин,

изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Общие задачи программы.

1. Страноведческие задачи.

Введение в новую языковую среду;

Знакомство с культурой стран изучаемого языка и побуждение интереса к языку.

2. Образовательные задачи.

Расширение общего кругозора дошкольников;

Повышение культуры общения;

Получение лексических навыков и навыков общения на иностранном языке.

3. Развивающие задачи:

Развитие логического мышления и восприимчивости к получению информации;

Развитие социального опыта во взаимодействии в группе;

Развитие внимания и памяти.

4. Воспитательные задачи.

Воспитание чувства уважения к иноязычной культуре и ее носителям;

Воспитание чувства толерантности, путем изучения языка.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Программа предусматривает промежуточный контроль, который позволяет оценить полученные результаты работы. Прежде всего, в конце каждой темы предусмотрено построение монологического высказывания или диалогической речи. Это дает возможность ребенку показать все полученные навыки, такие как накопление активного лексического запаса и правильный выбор грамматической структуры.

К концу окончания данной программы дети научатся вступать в контакт с англоговорящим человеком, задавать элементарные вопросы и отвечать на них, вежливо просить и благодарить. Ребенок поймет смысл высказывания и выполнит команды по следующим темам: знакомство, продукты питания, животные, цвета, числительные, семья, игрушки, времена года, одежда, профессии, школьные принадлежности, мебель и предметы обстановки.

Нельзя не упомянуть, что обучение по данной программе отлично готовит малыша к дальнейшему изучению языка, будь то школа или различные курсы. Занятия повышают общую культуру общения, расширяют кругозор, адаптируют ребенка к социуму, уча взаимодействию, улучшают память и внимание, а также развивают языковую догадку. Не подозревая о том, что они учатся, дети выходят на новый уровень эмоционального развития.

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности.

Ведущим видом деятельности на занятии является игра в её разных проявлениях (соревнование, инсценирование, помощь персонажам и др.). Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

В ходе игры формируется хорошее эмоциональное состояние, снимается напряжение, дети учатся взаимодействовать и быть социально адаптированными. Кроме того, подвижные игры сохраняют не только духовное, но и физическое здоровье ребенка, что очень актуально в настоящее время.

Известные ученые Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника.

Программа предполагает использование различных видов игр. Хотя единой классификации игр среди трудов ученых до сих пор не существует, можно обозначить следующие: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. С малышами играют "англоговорящие" персонажи (куклы, мягкие игрушки), формируя у детей навыки английской разговорной речи.

Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких рассказов).

Необходимо отметить также постоянную смену деятельности на занятиях (игры, постановки сценок и песен, рисование, просмотр видеоматериала), что позволяет ребенку не только не почувствовать усталость, но и отдохнуть, улучшить настроение. Это несомненное условие для успеха и положительной мотивации.

2. Календарно-тематическое планирование программы:

1. Формирование навыков устной речи (монолог и диалог) и употребления грамматических структур.

Речевые образцы, усваиваемые детьми активно и употребляемые, при необходимости, в различных ситуациях:

Hi. Hello.	Wha are you?
Good morning. Good evening.	I am
Good bye.	How old are you?
I am glad to see you.	I am
How are you?	I have... .
I am OK.	I can
I am so-so.	I like
What is your name?	It is a
I am... .	

2. Накопление словарного запаса по темам:

Животные.

Cat, dog, cow, fox, wolf, bear, elephant, tiger, frog, mouse, bird, lion, monkey, crocodile, horse, pig, hare, rabbit, rat, zebra, panda.

Цвета

red, blue, green, yellow, white, black, gray, brown, orange.

Числительные.

One , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Еда. Продукты.

Fish, jam, cheese, sausage, milk, juice, ice-cream, cake.

Семья.

Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, girl, boy.

Глаголы.

Sit down, stand up, clap your hands, jump, hands up/ down, fly, swim, drive a car, take, show, fly, swim, jump, cry, go, run.

Игрушки.

Car, train, robot, doll, ball, teddy bear, blocks, superman.

Времена года .

Summer, winter, spring, autumn.(Hot, cold).

Одежда.

Coat, cap, scarf, sweater, dress, shoes, jeans, t-shirt.

2. Использование аудио и видео материала (песенки, рифмовки, мультфильмы) ,соответствующих уровню знаний и умений учащихся.

3. Использование пальчиковых игр.

Средняя и Старшая группа

№ темы	Тема	Количество часов.
1.	Приветствие. (Формулы приветствия, вопрос, ответ)	2
2.	Давай посчитаем! (Счет до 10)	2
3.	Давай познакомимся!(Представляем себя)	2
4.	Пойдем в зоопарк!(Животные, которые живут в зоопарке, определенный и неопределенный артикли, размер зверей).	3
5.	Пойдем на ферму! (Животные с фермы, рассказ о животном – монологическая речь).	3
6.	Прогулка в лес. (Лесные звери, размер).	3
7.	Дома. (Домашние питомцы, рассказ о животном).	3
8.	Большой или маленький. (Обобщение знаний о животных).	3
9.	Цвета.(название основных цветов).	4
10.	Что ты любишь?(Обобщение знаний с помощью выражения чувств)	3
11.	С днем рождения! (Продукты питания).	5
12.	Пойдем гулять! (Глаголы действия, говорим, что мы умеем).	5
13.	Давай поиграем! (Названия игрушек, что они умеют делать, просьба. Семантизация полученных знаний).	7
14.	Счастливая семья. (Лексика по теме. Говорим о том, кто у нас есть).	5
15.	Времена года. (Название сезонов, Холодно-жарко).	4
16.	Одежда.(Предметы гардероба, составляем гардероб по сезонам).	4
17.	Пора прощаться! (Семантизация полученных знаний).	2
Итого:		60

Программа обучения детей подготовительной группы английскому языку направлена на освоение базовых знаний по английскому языку и их практического использования. Содержание программы предусматривает совершенствование и закрепление полученных на первом году обучения умений,

а также продолжение обучения общению на английском языке на межкультурном уровне.

Задачи обучения.

- 1.Формирование у детей навыков устной речи:
(диалогическая и монологическая речь).
2. Активизация и семантизация полученных знаний. Обогащение словарного запаса.
- 3.Совершенствование произносительных навыков .
4. Продолжение формирования грамматически правильного строя речи детей на английском языке.
- 5.Воспитывать у детей желание изучать иностранный язык. Продолжать знакомство детей с культурой страны изучаемого языка.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

1. Формирование и закрепление навыков устной речи.

Речевые образцы и грамматические структуры, усваиваемые детьми активно:

What is your name?	Do you have ...?
My name is .	Yes, I do.
Where are you from?	No, I don`t.
I am from	I have
How are you?	Can you
I am happy.	Yes, I can.
I am angry.	No, I can not.
I am sad.	What can you do?
I am fine.	I can

What do you like?

Give me please.

I like ...

Thank you

I like to ...

Лексические единицы, усваиваемые детьми в разных видах деятельности:

Названия стран.

America, Great Britain, Russia.

Семья.

Mother, father, sister, brother, son, daughter, Dad, Mum, baby, family.

Глаголы.

Jump, walk, go, run, cry, draw, read, play, fly, swim, climb, sit, stand, dance, skip, ride a bike, play on a computer, eat, drink, wash, sleep, sing.

Цвета.

Red, blue, green, yellow, blue, white, black, brown, orange, pink, grey, purple.

Продукты.

Fish, jam, cheese, sausage, milk, juice, ice-cream, cake, mineral water, tea, sweet, ice-cream, pastry, chocolate, pizza.

Профессии.

Teacher, doctor, driver, soldier, policeman, housewife, cook, painter.

Школьные принадлежности.

Pen, pencil, pencil case, school bag, book, exercise book, ruler, rubber.

Игрушки.

Car, train, robot, doll, ball, teddy bear, blocks, superman, bike, ship, house, plane, lorry, pram.

Мебель и предметы обстановки.

Table, chair, bed, lamp, sofa, TV set, mirror, shelf, armchair, desk, window.

- 2. Закрепление произносительных навыков фонем английского языка.**
- 3. Изучение музыкально-динамических игр и рифмовок.**
- 4. Пальчиковые игры.**

Подготовительная группа.

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Знакомство.(Повторение языкового материала. Приветствие, животные, глаголы действия).	2
2.	Добро пожаловать! (Страны изучаемого языка, сказочные герои, откуда и кто ты?).	2
3.	Семья. (Лексические единицы, выражение чувств, монологическая речь – рассказ о семье).	6
4.	Новый год и Рождество в англоговорящих странах(страноведение).	3
5.	Цвета. (Лексика и ее использование).	3
6.	Город мастеров. (Профессии, глаголы)	5
7.	Знакомство с Клиффордом. (Продукты. Покупаем еду. В кафе).	5
8.	В школе. (Школьные принадлежности).	5
9.	Пасха. (страноведение)	1
10.	Игрушечный город. (Названия игрушек. Что у нас есть. С чем мы любим играть).	7
11.	Хобби.(Любимые занятия. Что мы делаем).	8
12.	Мой дом. (Предметы мебели, их местонахождения).	9
13.	Пора прощаться! (Активизация изученной лексики).	4
Итого:	60	

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Для занятий имеются физкультурный и музыкальный залы, изо-студия. Помещения оборудованы стульями, столами, передвижными досками, аудио- и видеоаппаратурой. Развивающая среда построена с учётом насыщенности, трансформируемости, доступности, безопасности.

2. Методические материалы.

При составлении данной программы учитываются необходимые принципы педагогики и методики. Обучение детей английскому языку ведётся с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста и строится на материале, интересном для дошкольника.

Программа корректируется с учетом возможностей и способностей ребенка, опираясь на индивидуализацию обучения.

Занятия английским с детьми проходят в игровой форме, обучение иностранному языку сочетается с музыкально-эстетическим развитием. Данная программа предусматривает использование огромного количества наглядности (плакатов, картинок), «англоговорящих» игрушек, аудио приложений (в виде музыкального материала песенок и рифмовок). Неотъемлемой частью является видеоматериал (мультфильмы на английском языке), прекрасно позволяющий развивать навыки языковой догадки и аудирования, закреплять лексический материал, отрабатывать фонетическое произношение.

Ввиду подвижности детей на занятии существуют комплексы заданий для развития мелкой моторики и ловкости (с использованием мячиков, кубиков и т.д.).

Нужно сказать об использовании на занятиях различных видов игровых и творческих заданий (раскраски, составление «писем», логические задания, маленькие спектакли и пр.).

Несомненным успехом программы является использование педагогом большого числа пальчиковых игр, что в значительной степени улучшает работу и развивает навыки говорения.

3.Список литературы.

Учебники:

1. Архангельская Л. Изучаем английский М., 2007.
2. Карлова Е.Л. English Games. Игры для изучения английского языка для дошкольников. СПб, 2014.
3. Карлова Е.Л. English Games. Лексические игры. Дом, школа, город. СПб, 2014.
4. Курбанова Ю.Г. Стихи и загадки о.. .Титул. 2015.
5. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. О, 2017-2018.

Интернет сайты:

1. <http://www.englishforkids.ru>
2. <http://kinder-english.narod.ru>
3. <http://www.alleng.ru>