

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»**

153040, г. Иваново, ул. Любимова д. 16  
☎ тел. (4932) 56-95-72  
E-mail: [dou50@ivedu.ru](mailto:dou50@ivedu.ru) ИНН 3702007997

ПРИНЯТО: на Педагогическом  
совете МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 50»  
Протокол № 2 от 14.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 50»  
\_\_\_\_\_/Волкова О. А.  
Приказ № 58-ОД от 24.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 728FE97E4C9706EE49FC81243A4002A8  
Владелец: Волкова Ольга Александровна  
Действителен: с 23.10.2025 до 16.01.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Карусель открытий»**

**социально-гуманитарная направленность**

Составитель: Максимова Виктория Алексеевна  
педагог дополнительного образования

Иваново 2026 год

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** 5-6 и 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 учебный год (с октября по май)

**Форма обучения:** очная.

## **О ПРОГРАММЕ**

Программа разработана для комплексной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению. Она учитывает психофизиологические особенности детей 5–6 и 6–7 лет и направлена на развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики и социально-психологической готовности к школе.

**Актуальность:** Подготовка к школе — важнейший этап в жизни ребенка. Программа помогает сформировать предпосылки учебной деятельности, развить навыки общения и снять стресс при переходе от игровой деятельности к учебной. Программа учитывает социальный запрос родителей и обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для успешной адаптации детей к школьной жизни через развитие познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков.

**Задачи (дифференцированно):**

- **Для 5–6 лет (Старшая группа):** Формирование элементарных математических представлений (счет до 10), развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие графических навыков (штриховка, обводка) и произвольного внимания.
- **Для 6–7 лет (Подготовительная группа):** Обучение чтению слогов и слов, формирование вычислительных навыков в пределах 20, развитие связной речи (пересказ, составление рассказа), развитие навыков звуко-буквенного анализа, формирование учебной мотивации и навыков самоконтроля.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Обучение грамоте и развитие речи**

- **5–6 лет:** Звуковая культура речи, артикуляционная гимнастика, выделение звуков в словах, знакомство с буквами, штриховка и печатание элементов букв.
- **6–7 лет:** Звуко-буквенный анализ слов, деление на слоги, составление схем предложений, чтение коротких текстов, пересказ, подготовка руки к письму (письмо элементов букв).

### **Раздел 2. Математические ступеньки**

- **5–6 лет:** Счет предметов в пределах 10, сравнение чисел, геометрические фигуры, ориентирование в пространстве (слева-справа), решение простых логических задач.
- **6–7 лет:** Состав чисел первого десятка, решение примеров на сложение и вычитание, знакомство с задачей, измерение длины, понятие «больше/меньше», графический диктант.

### Раздел 3. Диагностика готовности к школе

- Входная (октябрь),
- промежуточная (декабрь-январь) и
- итоговая (май) диагностика.

Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления и мотивационной готовности.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия проводятся **2 раза в неделю** для каждой возрастной подгруппы.

Продолжительность одного академического часа соответствует требованиям СанПиН:

- Для детей **5–6 лет:** 25 минут
- Для детей **6–7 лет:** 30 минут

Занятия в двух группах проходят последовательно

### Режим занятий:

- **Понедельник / четверг**
- **1-е окно (5–6 лет):** 15:00 – 15:25 (1 ак. час)
- **2-е окно (6–7 лет):** 15:35 – 16:05 (1 ак. час)

### Примерное расписание для одной недели:

| День недели        | Время       | Группа  | Название занятия                   |
|--------------------|-------------|---------|------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 15:00–15:25 | 5–6 лет | «Развитие речи и обучение грамоте» |
|                    | 15:35–16:05 | 6–7 лет | «Развитие речи и обучение грамоте» |
| <b>Четверг</b>     | 15:00–15:25 | 5–6 лет | «Математика и логика»              |

|  |             |         |                       |
|--|-------------|---------|-----------------------|
|  | 15:35–16:05 | 6–7 лет | «Математика и логика» |
|--|-------------|---------|-----------------------|

**Примерное расписание для одной недели:**

| День недели        | Время       | Группа  | Название занятия                                      |
|--------------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 15:00–15:25 | 5–6 лет | «Развитие речи, словообразование, обогащение словаря» |
|                    | 15:35–16:05 | 6–7 лет | «Развитие речи, словообразование, обогащение словаря» |
| <b>Четверг</b>     | 15:00–15:25 | 5–6 лет | «Звуковой анализ, звуки, буквы»                       |
|                    | 15:35–16:05 | 6–7 лет | «Звуковой анализ, звуки, буквы»                       |

**Тематический план по месяцам  
ОКТЯБРЬ — «Осень. Детский сад. Игрушки»**

| №   | Тема                         | Задачи                                              |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1–2 | Звук и слово. Понятие «речь» | Ввести понятия «звук», «слово», «предложение»       |
| 3–4 | Осень. Признаки осени        | Обогащение словаря, составление описания по картине |

|     |                   |                                       |
|-----|-------------------|---------------------------------------|
| 5–6 | Игрушки           | Составление рассказа-описания игрушки |
| 7–8 | Звук [А], буква А | Выделение звука в начале слова        |

### **НОЯБРЬ — «Овощи, фрукты. Гласные звуки»**

| №     | Тема                       | Задачи                                 |
|-------|----------------------------|----------------------------------------|
| 9–10  | Овощи                      | Словарь, сравнение, загадки            |
| 11–12 | Фрукты                     | Обобщающие слова, описательный рассказ |
| 13–14 | Звуки [У], [О], буквы У, О | Гласные звуки, выделение в слове       |
| 15–16 | Звук [И], буква И. Слог    | Деление слов на слоги                  |

### **ДЕКАБРЬ — «Дом. Семья. Мебель. Посуда»**

| №     | Тема        | Задачи                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------|
| 17–18 | Семья       | Составление рассказа о семье, словарь родства |
| 19–20 | Дом. Мебель | Словарь, предлоги «в», «на», «под»            |
| 21–22 | Посуда      | Обобщение, классификация                      |

|       |                            |                                  |
|-------|----------------------------|----------------------------------|
| 23–24 | Звуки [М], [Н], буквы М, Н | Согласные звуки, звуковой анализ |
|-------|----------------------------|----------------------------------|

**ЯНВАРЬ — «Зима. Одежда. Обувь»**

| №     | Тема                       | Задачи                                   |
|-------|----------------------------|------------------------------------------|
| 25–26 | Зима. Зимние забавы        | Составление рассказа по сюжетной картине |
| 27–28 | Одежда. Обувь              | Словарь, обобщение, описание             |
| 29–30 | Звуки [К], [Т], буквы К, Т | Твёрдые/мягкие согласные                 |
| 31–32 | Новогодний праздник        | Диалог, составление пожеланий            |

**ФЕВРАЛЬ — «Домашние животные. Птицы»**

| №     | Тема                         | Задачи                              |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|
| 33–34 | Домашние животные и детёныши | Словарь, словообразование           |
| 35–36 | Домашние птицы               | Описательный рассказ, сравнение     |
| 37–38 | Звуки [П], [Б], буквы П, Б   | Звуковой анализ, твёрдость/мягкость |

**МАРТ — «Дикие животные. Транспорт. Профессии»**

| №     | Тема                       | Задачи                    |
|-------|----------------------------|---------------------------|
| 39–40 | Дикие животные наших лесов | Пересказ короткого текста |

|       |                       |                                         |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 41–42 | Животные жарких стран | Сравнительное описание                  |
| 43–44 | Транспорт             | Классификация, словарь                  |
| 45–46 | Профессии             | Составление рассказа «Кем я хочу стать» |

**АПРЕЛЬ — «Весна. Мамин праздник. Продукты»**

| №     | Тема                       | Задачи                              |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|
| 47–48 | Весна. Признаки весны      | Сравнение с зимой, рассказ-описание |
| 49–50 | 8 Марта. Мама              | Составление поздравления, диалог    |
| 51–52 | Продукты питания           | Словарь, обобщение                  |
| 53–54 | Звуки [С], [З], буквы С, З | Свистящие звуки, звуковой анализ    |

**МАЙ — «Город. Цветы. Насекомые. Школа»**

| №     | Тема                       | Задачи                        |
|-------|----------------------------|-------------------------------|
| 55–56 | Наш город. Улица           | Составление рассказа по плану |
| 57–58 | Цветы. Насекомые           | Словарь, описание             |
| 59–60 | Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж | Шипящие звуки                 |

|       |                                        |                          |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|
| 61–62 | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Словарь, рассказ о школе |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **По итогам обучения дети 5–6 лет будут:**

- Уметь считать до 10 и обратно.
- Различать понятия «звук» и «буква».
- Владеть элементарными графическими навыками.
- Уметь работать по инструкции взрослого.

#### **По итогам обучения дети 6–7 лет будут:**

- Читать слоги и простые слова
- Производить звуко-буквенный анализ слов
- Решать простые арифметические задачи и примеры
- Уметь пересказывать текст и составлять рассказ по картинке.
- Сформирована внутренняя позиция школьника

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

- Магнитная доска;
- Ноутбук;
- Наборы счетных палочек;
- Набор предметных картинок;
- Принтер;
- Набор букв;
- Набор цифр;
- Обучающие видеофильмы.